

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681) Подготовлено в системе
1С:Университет (000001681)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.08 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части. Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для формирования систематизированных знаний по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, правилам оказания первой медицинской помощи, для последующего изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)», «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с практикумом)», «Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.08 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Нейрофизиология;

Б1.Б.04.02 Психология семьи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: – анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, травмы, ожоги и т.д.); – основные заболевания внутренних органов и их возможные осложнения и последствия острого характера; – основы диагностики неотложных состояний различного характера; уметь: – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; – устанавливать причины неотложных состояний различного характера; оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); владеть: – навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; – основами диагностики неотложных состояний; – методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека; – приемами оказания первой доврачебной помощи при различного рода неотложных (опасных) состояниях и острых заболеваниях.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные показатели здоровья:

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах:

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (8 ч.)

Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения.

Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические. Субъективные и объективные методы исследования здоровья чело-века, этапы их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение.

Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Здоровье и его характеристика. Определение понятия здоровье. Степени состояния здоровья: удовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительная адаптация, срыв адаптации. Пограничное (третье) состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии состояния здоровья.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

Понятие нормы, ее значение. Состояние нормы и здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиологические, биохимические, психологические и социальные)

Тема 4. Школьные болезни (2 ч.)

Понятие "школьные болезни". Характеристика наиболее распространенных форм школьной патологии: гастриты, неврозы, сколиозы, близорукость и др. Определение понятий «профилактика заболеваний», «первичная», «вторичная» и «третичная» профилактика. Особенности первичной профилактики как системы социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения и развития. Роль учителя в первичной профилактике заболеваний. Место учителя во вторичной профилактике заболеваний. Оценка педагогом режима учебной деятельности, адекватности образовательных программ и педагогических технологий, исследование работоспособности и динамики здоровья учащихся как комплекс мер по раннему выявлению, предупреждению и задержке развития болезней. Третичная профилактика заболеваний как система психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение рецидивов болезней у учащихся и их перехода в хронические формы.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (10 ч.)

Тема 5. Эпидемический процесс (2 ч.)

Понятие об эпидемиологии. Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя, восприимчивость к инфекции населения. Формы эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Эндемия и эндемические заболевания.

Тема 6. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Основные причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска, связанные с образом жизни. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), симптомы, течение, профилактика. Оказание первой помощи (до приезда специализированной бригады скорой помощи) при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь: определение понятия, причины, симптомы, течение и профилактика. Оказание первой помощи (до врачебной) при гипертоническом кризе. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульты, причины и симптомы. Оказание неотложной помощи при подозрении на инсульт. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы и первая помощь при обычном обмороке. Понятие о тепловом и солнечном ударах. Причины и условия возникновения, признаки, оказание первой помощи. Осложнения теплового и солнечного удара. Последствия теплового и солнечного удара у детей. Профилактика перегревания, теплового и солнечного ударов у взрослых и детей. Восстановление сердечной деятельности методом закрытого массажа сердца. Техника его выполнения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.). Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания. Исследование выносливости дыхательных мышц. Бронхиты, бронхиальная астма, пневмония, пневмосклероз, плевриты различной этиологии, легочное кровотечение и др. Характеристика и причины возникновения инспираторной и экспираторной одышки. Первая помощь при обструктивном, рестриктивном и смешанном типах нарушения вентиляционной функции легких. Проверка проходимости дыхательных путей. Методика "искусственного дыхания". Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило АВС). Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, характеристика ее способов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

Тема 8. Первая помощь при травмах (2 ч.)

Травмы. Детский травматизм. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Понятие о травме, травматизме. Производственный травматизм, его причины. Понятие о безопасности труда. Техника безопасности. Непроизводственный травматизм (дорожно-транспортный, уличный, бытовой, спортивный), его характеристика.

Тема 9. Первая помощь при различных видах отравления (2 ч.)

Первая медицинская помощь при отравлениях. Понятие об отравлении. Отравления случайные, преднамеренные и криминальные, бытовые и производственные. Опасность производственных отравлений. Основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный, их характеристика. Общие принципы оказания первой медицинской помощи: введение противоядий, удаление яда из организма.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (4 ч.)

Тема 1. Исследование и оценка физического развития соматометрическими и физиометрическими методами (2 ч.)

Понятие о физическом развитии и влияющих на него факторах. Основные возрастно-половые закономерности физического развития детей и подростков. Антропометрические исследования, условия их проведения. Соматометрия. Проведение измерения основных соматометрических показателей: длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки. Определение уровня физического развития, его гармоничности (не гармоничности). Оценка полученного физического развития по профилю физического развития. Понятие о физиометрии. Определение функциональных показателей организма: жизненной емкости легких (ЖЕЛ), частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), силы мышц кисти ведущей руки. Определение индексов пропорциональности телосложения, крепости телосложения, уровня развития грудной клетки, динамометрического (силового) индекса (ДИ) кисти. Проба с физической нагрузкой. Определение уровня физического здоровья (по Е. А. Пироговой). Определение индивидуального уровня здоровья по комплексу показателей.

Тема 2. Соматические заболевания (2 ч.)

Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы и болезни обмена веществ.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (14 ч.)

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих (4 ч.)

Общая характеристика неотложных состояний. Виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Тема 4. Первая помощь при различных травмах и повреждениях (4 ч.)

Освоение способов остановки наружного кровотечения. Наложение давящей повязки. Пальцевое прижатие артерии выше раны. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение жгута-закрутки. Фиксирование конечности в положении максимального сгибания. Техника иммобилизации при различных повреждениях.

Тема 5. Понятие о травматизме. Детский травматизм (2 ч.)

Понятие о травматизме. Мероприятия по профилактике детского травматизма. Общая характеристика и классификация травм. Первая помощь при открытых повреждениях. Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие об ушибах, растяжениях и разрывах мягких тканей. Основные принципы иммобилизации.

Тема 6. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении (2 ч.)

Понятие об ожогах, их классификация и первая помощь. Понятие об отморожениях, их

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681) Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

классификация и первая помощь. Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь. Поражение электрическим током. Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь. Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

Тема 7. Терминальные состояния и реанимация (2 ч.)

Характеристика терминальных состояний. Стадии развития терминального состояния. Понятие реанимации и показания к ее применению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Основные показатели здоровья

Вид СРС: Решение задач

Подготовка к решению задач темам:

1. Образ жизни как способ жизнедеятельности людей. Понятие «здоровый образ жизни», его формирование как медико-биологическая и социальная проблема.
2. Категории образа жизни, их характеристика. Непосредственное воздействие образа жизни на здоровье.
3. Определение понятия «здоровье». Степени состояния здоровья.
4. Пограничное состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии индивидуального и популяционного здоровья.
5. Информация и здоровье. Определение понятия «информация» и его характеристика. Потребность человека в информации. Значение информации в сохранении, укреплении и улучшении физического и психического здоровья человека. Потоки информации: сенсорный, вербальный, структурный, и их влияние на человека.
6. Труд и здоровье. Роль труда в сохранении и укреплении психического и физического здоровья. Виды трудовой деятельности. Характер труда: физический, умственный, аграрный, индустриальный, организаторский, исполнительский. Физиологические основы научной организации труда.
7. Движение и здоровье. Потребность в движении – одна из основных потребностей человека, ее проявления в онтогенезе. Понятие «двигательной активности», ее составные компоненты.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовить презентации по темам:

1. Определение понятия болезни. Критерии болезни.
2. Классификация болезней.
3. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии, ремиссии и рецидиве.
4. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней.
5. Патогенез болезней.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. Составить таблицу «Факторы, влияющие на здоровье».
2. Составить таблицу «Школьная патология».

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

Вид СРС: Решение задач

1. Отработать технику оказания первой помощи при наружном кровотечении.
2. Отработать технику наложения повязок: циркулярной (круговой); спиральной; ползучей (змеевидной); восьмиобразной (крестообразной); колосовидной; черепашьей; возвращающейся; повязки «чепец».
3. Назвать и кратко охарактеризовать группы мероприятий, которые включает неотложная

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

помощь.

4. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах жалящих насекомых. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.
2. Объяснить, чем опасен укус клеща. Объяснить алгоритм Ваших действий при укусе клеща.
5. Сформулировать определение понятию "третье состояние". Отметить симптомы характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.
6. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
7. Сформулировать определение понятия "здоровье" согласно уставу ВОЗ. Кратко охарактеризовать виды здоровья.
8. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача).
9. Соотнести понятия: "состояние напряжения механизмов адаптации", "промежуточное состояние", "пограничное состояние", "третье состояние", "срыв адаптации".
10. Назвать основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, подозрении на инфаркт миокарда. Перечислить основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии.
11. Объяснить суть понятий: "абсолютно здоровый человек", "здоровый человек", "практически здоровый человек".
12. Дать определение состоянию "обморок". Перечислить причины, вызывающие обморок, отметить признаки, предшествующие обмороку. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
13. Дать объяснение понятию "острый живот" и охарактеризовать симптомы. Отметить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи при подозрении на острый живот.
14. Охарактеризовать группы здоровья детей.
15. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать группы мероприятий, которые включает первая неотложная помощь.
16. Сформулировать определение "третье состояние". Отметить симптомы, характерные для данного состояния.
17. Дать определение понятия "отравление". Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе и съедобными, симптомы, течение, особенности оказания ПМП, прогноз, профилактика.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать рефераты на темы:

- Характеристика неотложных состояний;
- Понятие об отморожениях, их классификация и первая помощь;
- Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь;
- Поражение электрическим током;
- Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь;
- Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

2. Подготовить доклад с презентацией о методах временной остановки кровотечения различной этиологии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные показатели здоровья.
ОК-9	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Практическая психология в службе МЧС.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Знает показатели здоровья человека и владеет методами определения уровня здоровья. Владеет средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание "Основы медицинских знаний"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует систематические и глубокие знания материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, характеризует взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, его самостоятельного освоения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные показатели здоровья

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Назовите показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
2. Рассмотрите этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.
3. Назовите шесть основных признаков здоровья. Дайте определение понятию донозологическая диагностика.
4. Определите внешние и внутренние факторы, способствующие заболеванию
5. Отметьте факторы, которые оказывают наибольшее влияние на здоровье населения.

Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Рассмотрите понятие о болезни, норме, здоровье, профилактике и патологическом процессе.
2. Охарактеризуйте особенности оказания ПМП при ушибах, растяжениях, сотрясениях, сдавливании. Вывихи, неотложная помощь при них.
3. Перечислите сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь.
4. Назовите принципы оказания первой медицинской помощи
5. Сформулируйте определение понятия терминальные состояния

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-9)

1. Перечислить причины, которые тормозят валеологизацию школьного образования.
2. Объяснить, в чем заключается актуальность проблемы здоровья учащихся.
3. Определить показатели индивидуального здоровья.
4. Описать последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
5. Назвать пути передачи инфекции.
6. Перечислить наиболее распространенные физиометрические показатели.
7. Назвать факторы учебно-воспитательного процесса в школе, которые способны повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний.
8. Описать порядок измерения антропометрических показателей.
9. Перечислить наиболее распространенные физиометрические показатели.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

10. Объяснить, как проводится исследование и оценка гармоничности, пропорциональности физического развития и крепости телосложения по методу индексов.
11. Объяснить, каким образом проводится оценка состояния вегетативной нервной системы.
12. Перечислить функциональные пробы, применяемые для оценки состояния системы дыхания.
13. Назвать признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов.
14. Сформулировать определение понятия иммунитет.
15. Объяснить, с какой целью осуществляется проверка проходимости дыхательных путей в ходе проведения реанимации.
16. Описать порядок проведения реанимации при остановке дыхания.
17. Рассмотреть порядок оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.
18. Рассмотреть последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
19. Раскрыть понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма.
20. Сформулировать и раскрыть понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Причины ранения. Признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны.
21. Перечислить факторы, которые препятствуют оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия.
22. Раскрыть особенности костно-суставной системы у детей.
23. Сформулировать определение понятия терминальные состояния.
24. Рассмотреть сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. Назвать и охарактеризовать пути передачи инфекции.
25. Перечислить способы наружного применения лекарственных средств. Назвать методы введения лекарств, с помощью инъекций.
26. Раскрыть виды перевязочного материала. Перечислить типы бинтовых повязок.
27. Описать последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
28. Рассмотреть порядок оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
29. Рассмотреть особенности первой помощи при обструктивном, рестриктивном и смешанном типах нарушения вентиляционной функции легких.
30. Рассмотреть классификацию, пути поступления отравляющих веществ в организм.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681) Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> . – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Иевлева, А.А. Справочник неотложной помощи / А.А. Иевлева, В.А. Плисов, Е.Ю. Храмова. – Москва : РИПОЛ классик, 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841> . – ISBN 978-5-386-05098-6. – Текст : электронный.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pervayapomosh.com/> – Азбука первой помощи
2. http://www.allafety.ru/first_aid/ – Школа первой помощи.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681) Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление приводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 302)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001681)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001681)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.